

Tabelle zur Sprachentwicklung

Im Vorschulalter — Altersangaben sind Durchschnittswerte und keine starre Norm



Alter	Aussprache	Wortschatz	Satzbau
~ 0 Monate	Schreien, Gurren		
~ 2 Monate	Beginn der 1. Lallphase, Gurgel- und Sprudellaute ... (von taktilen Reizen im Mund gesteuert)		
~ 4 Monate	Schmatz- und Zischlaute, Vokallaute, erste Silben		
~ 6 Monate	Beginn der 2. Lallphase (vom Hören gesteuert), Silbenketten: <i>bababa</i> ...		
~ 12 Monate (~ 1 Jahr)	Lallen, große Vielfalt an Lauten, Echolalie (<i>Nachsprechen von Wörtern und Sätzen</i>)	Erste Wörter, Silbendoppelungen, „ <i>Papa, Mama</i> “; Babysprache	
~ 18 Monate (~ 1½ Jahre)	<i>p, b, m, n</i> , Kind fängt an, erste Laute gezielt zur Wortbildung einzusetzen	Einzelne Wörter, z.B.: „ <i>wauwau, Ball</i> ...“	Einwortsätze (mit unterschiedlicher Betonung)
~ 24 Monate (~ 2 Jahre)	<i>w, f, t, d</i> , Laute der 1. und 2. Artikulationszone kommen hinzu	Bis zu 50 Wörter, primär Nomen sowie erste Verben und Adjektive	1. Fragealter (mit Satzmelodie). Zwei- und Dreiwortsätze, sie sind grammatikalisch noch nicht richtig
~ 2 ½ Jahre	<i>g, k, ch, r</i> , Laute der 3. Artikulationszone kommen hinzu	Wortschatz wird weiter stark ausgebaut, Wortneuschöpfungen, erster Gebrauch von „ <i>ich</i> “	Mehrwortsätze (Anstieg), Endungen von Nomen und Verben noch nicht richtig
~ 3 Jahre	<i>bl-, kn-, kr-, gr-</i> ... erste schwierige Konsonantenverbindungen	Starke Zunahme des Wortschatzes	2. Fragealter („ <i>wer, wie, was, warum</i> ...“). Einfache Sätze richtig, erste Nebensatzbildungen
~ 4 Jahre	Beherrschung der Laute der Muttersprache bis auf evtl. Zischlaute (<i>s, z, sch</i>) und schwierige Konsonantenverbindungen (<i>kl-, gl-, dr-, br-</i> ...)	Wortschatz nimmt stark zu (u.a. Farben und Pronomen)	Bildung längerer Sätze, schwierige Konstruktionen, teilweise noch nicht normgerecht. Nebensätze. Manchmal entwicklungsbedingtes Stottern
~ 6 Jahre	Beherrschung aller normgerechten Laute	Wortschatz groß genug zum differenzierten Ausdruck. Abstrakte Begriffe werden kindgemäß sicher verwendet	Grammatik wird gut beherrscht, Gedankengänge können beschrieben werden (mehrere Zeit- und Pluralformen). Nacherzählen/Berichten von Erlebnissen und Geschichten